

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО»**

Утверждаю

Председатель ЦИРО «Муфтият
Республики Дагестан»



Салимов З.С.

от «28» августа 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО
ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

СРЕДНЕЕ РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация:

«Служитель исламского культа»

Форма обучения: очная

г. Махачкала

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (начальный уровень) (далее- образовательная программа), реализуемая Профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организацией «Медресе им. Мухаммада Ярагского» (далее- Медресе / образовательная организация).

1.2 Нормативные документы для разработки и реализации образовательной программы.

1.3 Общая характеристика образовательной программы.

1.4 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

4.1 Структура образовательной программы.

4.2 Учебный план.

4.3 Календарный учебный график.

4.4 Рабочие программы учебных дисциплин.

4.5 Программы практик.

4.6 Программа итоговой аттестации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы в Медресе.

5.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

5.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

7.1 Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

7.2 Итоговая аттестация выпускников.

8. Механизм оценки качества образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Образовательная программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (начальный уровень), реализуемая Профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организацией «Медресе им. Мухаммада Ярагского», разработана на основе образовательного стандарта, утвержденного Муфтиятом Республики Дагестан от 12.02.2024 г., Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа направлена на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания и формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ, а также матуридитской и ашаритской богословских школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульман России.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы. Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 о практической подготовке обучающихся;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав Медресе;
- Локальные нормативно-правовые акты Медресе.

1.3 Общая характеристика образовательной программы.

Цель (миссия) образовательной программы

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации подготовки служителей и религиозного персонала (среднего уровня), и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешного ведения трудовой деятельности по специальности.

Целью образовательной программы в области развития личностных качеств является формирование у обучающихся общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности:

целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью образовательной программы в области обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Специфика образовательной программы заключается в получении среднего религиозного исламского образования, позволяющего выпускнику успешно организовать и вести деятельность в сферах своей профессиональной деятельности и успешного продолжения получения высшего религиозного образования в вузах.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Освоение образовательной программы в Медресе осуществляется в очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 3185 часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, включая практики, итоговую аттестацию и время, отводимое на консультацию и контроль качества освоения образовательной программы. Из общей трудоемкости аудиторная нагрузка составляет 2234 часов, внеаудиторная – 903 часов, итоговая аттестация – 48 часов

Нормативный срок освоения образовательной программы в Медресе в очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Образовательная деятельность в Медресе по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В виду специфики религиозного образования, преподавание некоторых профильных дисциплин и иностранного языка в профессиональной деятельности может осуществляться на иностранном языке, которое указано и определено в локальных нормативных актах Медресе.

Квалификация, присваиваемая при полном освоении образовательной программы – «Служитель исламского культа»:

Выпускник, освоивший образовательную программу в полном объеме подготовлен к продолжению образования по образовательным программам среднего религиозного исламского образования (базовый и продвинутый уровень).

Структура образовательной программы:

Профессиональная подготовка

Профессиональный учебный цикл – 2993 ч.

Учебная практика – 2 недели (48 ч.)

Производственная практика – 4 недели (96 ч.)

Итоговая аттестация – 2 недели (48 ч.)

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (общем или профессиональном) или высшем образовании. Абитуриенты, имеющие основное общее образование, допускаются к освоению образовательной программы только в случае получения среднего (общего или профессионального) образования в других образовательных организациях (общеобразовательных организациях или организациях профессионального образования).

Прием абитуриентов для получения среднего религиозного исламского образования осуществляется по заявлениям на основе собеседования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществить профессиональную деятельность:

- традиционные и духовные ценности и культура исламского общества и мусульманина;
- исламское образование, наука и просвещение;
- межконфессиональные и общественные отношения, а также практические аспекты жизни мусульман и их социальная активность.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

ПК 1. Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой;

ПК 2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами;

ПК 3. Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

ПК 4. Работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в местных мусульманских религиозных организациях;

ПК 5. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях;

ПК 6. Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также

мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

ПК 7. Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона;

ПК 8. Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

ПК 9. Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах;

ПК 10. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

ПК 11. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

ПК 12. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

ПК 13. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ.

ПК 14. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе;

ПК 15. Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики;

ПК 16. Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования;

ПК 17. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

ПК 18. Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях.

3.3 Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 14 Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР 15 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.

ЛР 16 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ЛР 17 Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 18 Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР 19 Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.

ЛР 20 Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.4 Минимальные требования к результатам освоения образовательной программы.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	
знать:	
–	проповедническую деятельность имама;
–	региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов;
–	религиозную (богослужебную) и социальную деятельность прихода;
–	административную и организаторскую деятельность в приходе;

- юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).
- роль и значимость изучения истории ислама в регионе;
- историю проникновения и распространения ислама в регионе и в России;
- особенности исламского вероучения в регионе;
- основные этапы и периоды становления и развития ислама на разных территориях России;
- биографию и духовное наследие основных лидеров религиозной, духовно-просветительской деятельности региона, общественно-политическую обстановку, в которой они жили и развивались как духовно-религиозные лидеры;
- факторы и предпосылки, сыгравшие основную роль в развитии событий тем или иным образом.
- законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях;
- права, обязанности и условия деятельности религиозных объединений;
- наиболее ключевые термины и понятия российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;
- порядок государственной регистрации религиозных объединений.
- основные положения разделов поклонения: очищение, молитвы и ее виды, пост, закят, большое и малое паломничество;
- основные положения разделов торгово-экономических отношений в исламе: ростовщичество, аренда, залог и поручительство, уполномочивание, безвозмездное пользование имуществом, соучастие – компания, признание долговых обязательств, вакуф;
- основные положения разделов семейного права в исламе: бракосочетание, расторжение брачного договора, «Махр», развод супругов, кормление (чужого) младенца грудью, материальное обеспечение родственников, опекунов, личные права и обязанности супругов, имущественные правоотношения между супругами, личные права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства членов семьи, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок распределения имущества покойного, долевая система раздела наследства, завещание;
- основные положения уголовно-процессуального права в исламе: концепция преступления, элементы состава преступления, система и виды преступлений, преступления против отдельных лиц, преступление категории тазир, концепция наказания, система и виды наказаний, наказания за нарушение категории хадд, наказания за нарушение категории кияс, наказания за нарушение категории тизир;
- основные положения для правильного познания вероубеждения в исламе и классификация божественных атрибутов;
- пророческая миссия в исламском вероубеждении;
- сам'ият – аспекты, связанные с загробной жизнью;
- основы религии, предопределение судьбы; толкование законодательных аятов Корана по разделу поклонения.
- что собой представляет тасаввуф и его значение в исламе;

- основные источники тасаввуфа;
- общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;
- взгляд учёных-богословов ислама на суфизм;
- правила и нормы этики, основы тасаввуфа и духовно-нравственные ценности, ниспосланные в Священном Коране и изречениях Пророка Мухаммада;
- принципы формирования исламского образа жизни;
- значимость нравов, культуры поведения и этики в исламе;
- этику и культуру поведения в общественной и личной жизни мусульманина;
- значимость соблюдения этических норм по отношению к представителям других конфессий, национальностей и инокультурных представителей.

уметь:

- подготовить и прочесть лекцию, проводить проповеди;
- исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок выполнения религиозных обрядов;
- работать с различными источниками по истории ислама в регионе;
- пользоваться историческими материалами по истории ислама в регионе и России в практической деятельности;
- анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории ислама в регионе и России;
- дать правильную оценку общественно-политической, экономической и культурной обстановке в регионе в доисламский период и в период проникновения ислама в регион.
- дать оценку тем или иным историческим событиям, связанным с религиозными деятелями региона;
- определять ценность явлений региональной богословской мысли для современного исламского общества;
- определять место и роль, а также вклад местного богословского наследия в историю исламской мысли России и зарубежных стран (исламского мира в целом).
- разбираться в источниках российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;
- грамотно оценивать отношения государства с религиозными объединениями
- работать с классическими первоисточниками по основным религиозным направлениям, регламентирующим практическое вероисповедание в исламе.
- правильно понимать содержание трудов по суфизму;
- отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;
- применять опыт истории и культуры ислама в решении разных проблем, предостережении тех или иных исходов;
- анализировать духовно-нравственные примеры из истории ислама, и извлекать поучительные уроки из них;
- работать с классическими первоисточниками, описывающими основные положения тасаввуфа, этических норм и духовно-нравственного воспитания в исламе.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности и других нормативных правовых актов, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, программами практик; программами итоговой аттестации; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Структура образовательной программы.

Структура образовательной программы
в Медресе имеет следующую структуру:

- Профессиональный учебный цикл;
- Практики;
- итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа	Объем контактной работы образовательной программы в академических часах	Объем самостоятельной работы образовательной программы в академических часах
Профессиональный учебный цикл	2090	903
Практики:		
Учебная	48	
Производственная	96	
Итоговая аттестация	48	
Общий объем образовательной программы	3185	

Один академический час приравнивается к 45 астрономическим минутам.

В профессиональном учебном цикле (далее – учебный цикл) образовательной программы, выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), практик и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебный цикл включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам и практикам результатов обучения.

Профессиональный учебный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы религии», «Вероубеждение (акыда)», «Этика

мусульманина», «Арабский язык», «Грамматика арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Заучивание Корана» «Рецитация Корана», «Жизнеописание пророка Мухаммада», «Хадисоведение», «Духовно-нравственные нормы в Исламе», «Исламское право», «Теория тасаввуфа», «Религиозные течения в России».

В учебный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся сосредоточенно в несколько периодов после недель теоретических и практических учебных занятий и до промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация включает в себя подготовку к итоговому экзамену и итоговый экзамен.

4.2 Учебный план

Учебный план образовательной программы составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин и практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и сдачу итогового экзамена в рамках итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки по семестрам не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 24 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работой с различными источниками (СМИ, Интернет), работой с нормативно-технологической документацией и др.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия не группируются парами. Один академический час равен 45 астрономическим минутам.

Учебный план представлен в *Приложении 1*.

4.3 Календарный учебный график.

Календарный график учебного процесса представлен в *Приложении 2*.

4.4 Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин и (или) их аннотации образовательной программы представлены в *Приложении 3*. В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

4.5 Программы практик.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она

представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы в Медресе предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью учебной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности - ознакомление с практической деятельностью служителя исламского культа. Местами проведения учебной практики являются исламские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника, а также структурные подразделения Медресе.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Местами проведения производственной практики являются исламские религиозные иные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Для проведения учебной и производственной практики обучающихся Медресе имеет действующие договоры со следующими организациями:

- Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан»;
- Местная религиозная исламская организация «Центральная джума мечеть г.Махачкалы»;
- Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»;
- Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»;
- Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»;
- Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа имени Абдулхамида Юсупова»;
- Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Ватан»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ЛяРиба-Финанс».

Программы практик представлены в *Приложении 4*.

4.6 Программа итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации образовательной программы представлена в *Приложении 5*.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы в профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации «Медресе имени шейха Мухаммад-Ариф».

Ресурсное обеспечение образовательной программы в Медресе формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых нормативными правовыми актами муфтията Республики Дагестан.

5.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Медресе располагает на праве безвозмездного пользования на основании соответствующих договоров материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Общая площадь учебных помещений Медресе составляет не менее 2,5 квадратных метров на одного обучающегося.

Медресе имеет действующий договор с электронно-библиотечной системой (ЭБС), что обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Медресе, так и вне ее.

Медресе обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется ежегодно).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Медресе соответствует требованиям локальных нормативных актов, разработанных Медресе по согласованию с Учредителем с учетом специфики Медресе, реализуемой образовательной программы и квалификационных характеристик, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

Специальные помещения Медресе представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Медресе обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд Медресе укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Вся учебная и дополнительная литература, включенная в реализацию образовательной программы, прошла процедуру одобрения и рекомендации к использованию в образовательном процессе ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан».

5.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками Медресе, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников.

Квалификация педагогических работников Медресе, задействованных в реализацию общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и общепрофессионального (в части нерелигиозных дисциплин) циклов отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Реализация профессионального учебного цикла образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее религиозное исламское или теологическое образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, периодически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация религиозного компонента образовательной организации обеспечивается педагогическими работниками из числа рекомендованных ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан».

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации.

При реализации образовательной программы Медресе предоставляет обучающимся возможности и условия для формирования социально-личностных компетенций. Медресе обеспечивает социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Медресе способствует развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую ее преподавателями и сотрудниками по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

В Медресе действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления Медресе входят студенческие советы, которые формируются из числа старост и лидеров курсов и учебных групп.

В Медресе разработан комплекс мер, способствующий адаптации обучающихся первого года обучения.

В процессе обучения обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры.

Разработана система оценки внеучебной воспитательной работы с обучающимися. Ежегодно проводятся результаты рейтинга по этому направлению. Введена практика ежегодных отчетов структурных подразделений, участвующих в организации воспитательной работы. Разработана система поощрения за достижения в учебе, спорте и

развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Медресе обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Студенческий совет наделен широкими полномочиями в плане организации и проведения разных волонтерских мероприятий, активном участии в работе по благоустройству общественных и культурных объектов города, в организации разного рода помощи инвалидам, ветеранам, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся Медресе участвуют, побеждают и занимают призовые места в различных спортивных турнирах, чемпионатах, кубках, а также в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. Активное участие принимают студенты в ежегодном Всероссийском конкурсе по арабской каллиграфии, во Всероссийской олимпиаде по арабскому языку и исламским дисциплинам, в ежегодном Всероссийском конкурсе молодых алимов, в Всероссийских и Международных конкурсах чтецов Корана, в различных конкурсах по заучиванию Корана, в конкурсах по основам исламского вероучения и исламского права, проводимых между духовными образовательными организациями. Обучающиеся Медресе ежегодно становятся победителями и призерами вышеперечисленных конкурсов и олимпиад.

Задачи спортивно-оздоровительной работы успешно решаются благодаря развитой спортивной инфраструктуре. На базе спортивного комплекса, помимо учебных занятий, действуют общедоступные спортивные секции: мини-футбол, дзюдо, вольная борьба, грэпплинг, армейский рукопашный бой, кроссфит и др. Секции ведут высококвалифицированные тренеры. Для проведения спортивных мероприятий имеется необходимое оборудование и инвентарь. Обучающиеся Медресе ежегодно сдают нормы ГТО и участвуют в республиканских спортивных-массовых состязаниях, организованных Министерством молодежи и Министерством по физической культуре и спорту РД.

В рамках сотрудничества с ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан» еженедельно проводятся встречи, публичные лекции, беседы с известными богословами в Республике и за ее пределами.

В Медресе применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом и его родителями, проведение групповых собраний (кураторских часов), экскурсии по музеям и памятным местам, организация соревнований, конкурсов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с нормативными правовыми актами Муфтията РД, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации образовательной деятельности оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Муфтията РД и Порядком организации образовательной деятельности.

7.1 Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Медресе и Порядком проведения зачетов, экзаменов и ликвидации академических задолженностей.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2 Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с заявленными требованиями образовательной программы.

Итоговая аттестация в Медресе проводится в форме сдачи итогового экзамена.

Для итоговой аттестации Медресе разработал программу итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой аттестации выпускников Медресе, разработанного на основе Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом специфики данной образовательной программы.

Объем времени на итоговую аттестацию составляет 48 часов.

8. Механизм оценки качества образовательной программы.

Для определения качества образовательной программы в Медресе созданы системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Медресе при проведении регулярной внутренней оценки качества привлекает Учредителей, работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников сторонних образовательных организаций.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется в рамках общественной аккредитации, проводимой Учредителем, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных компетенций, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение к
Программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМ. МУХАММАДА ЯРАГСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(начальный уровень)

Квалификация:
Служитель исламского культа
на базе среднего общего образования

Рабочая программа воспитания обучающихся является частью программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (начальный уровень) (далее – образовательная программа), разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе нормативных правовых актов Муфтията Республики Дагестан

Организация - разработчик: ПДОИРО «Медресе им. Мухаммада Ярагского»

Область применения.

Рабочая программа воспитания в ПДОИРО «Медресе им. Мухаммада Ярагского» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в медресе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания обучающихся в ПДОИРО «Медресе им. Мухаммада Ярагского» на 202_-202_ учебный год (далее - программа воспитания) является частью образовательной программы, реализуемой в ПДОИРО «Медресе им. Мухаммада Ярагского» (далее - медресе).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Локальные нормативные акты Муфтията РД;

Национальный проект «Образование»;

Устав Медресе;

Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ПДОИРО «Медресе им. Мухаммада Ярагского».

Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на рынке труда.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общемересовского и вне мересовского уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися (мутаалимами); перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта

осуществления социально значимых дел);

- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.'

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни медресе;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе медресе добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление Исламского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 16
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 17
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 18
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	ЛР 19
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ЛР 20

Реализация основных направлений программы.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданскопатриотическое воспитание»,

«Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки

окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, толерантность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству

участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ОС СПИО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в медресе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы медресе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором медресе участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в медресе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в медресе воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в медресе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в медресе деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе
(начальный уровень)

г. Махачкала 202_ г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru;);

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ						
1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Купол	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, Кураторы, преподаватели, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	
2.	Всероссийский открытый урок (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы , воспитатели.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3.	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2 ЛР 3	
4.	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Купол	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
5.	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы, воспитатели, представитель ГИБДД, Юрист.	ЛР 3 ЛР 9	
6.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Купол	Директор, заместители директора, Кураторы, преподаватели, представители студенчества.	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
7.	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Психолог	ЛР 9	
8.	Презентация спортивных секций.	Все группы	Купол	Заместитель директора по ВР, психолог, Кураторы, тренера.	ЛР 9 ЛР 10	

9.	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания.	Проживающие в общежитии	общежитие	Психолог, воспитатели общежития, комендант.	ЛР 12	
10.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кафедра истории, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
11.	Работа спортивного актива по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ.	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, Юрист, психолог руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	
12.	Встречи с представителями Муфтията, газеты Ас-Салам, ННТ, радио «ВАТАН»	Выпускной курс	По плану	Заместитель директора, представителями Муфтията, газеты Ас-Салам, ННТ, радио «ВАТАН».	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	
13.	День единства народов Дагестана	Все группы		Заместитель директора по ВР, кафедра истории, кураторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
14.	Классные часы на Тему «Порицаемые качество»	Все группы	Раз в неделю	Кураторы	ЛР 9 ЛР 6	
15.	ПРАЗДНИК "БЕЛЫХ ЖУРАВЛЕЙ"	Все группы	Купол	Заместитель директора по ВР, кафедра истории, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	
16.	Конкурс на лучшее знание законодательства в области «Экстремизм и терроризм»	Все группы	Учебные аудитории	Юрист, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 13	
17.	Избрание председателей студенческого самоуправления	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	
18.	Подготовка и проведение конкурса «Лучшая комната»	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	
19.	Проведение УФЗ привлечением именитых спортсменов	Все группы	Передний двор	Тренера, Заместитель директора по ВР, спортсмены	ЛР 2 ЛР 9	

ОКТЯБРЬ

1.	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Купол	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
2.	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	
3.	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
4.	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, зав. кафедрами, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	
5.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Проректор по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	
6.	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	
7.	Мероприятие посвященное 1 – раби аль – авваль	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 9 ЛР 6	
8.	Празднование 11 – 12 раби аль – авваль, день рождения Пророка Мухаммада (да благословит Аллагь его и приветствует)	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 9 ЛР 6	

НОЯБРЬ						
1.	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2.	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	
3.	Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, Кураторы	ЛР 9	
4.	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
5.	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	
6.	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 9 ЛР 10	
7.	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	
8.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Психолог, Кураторы	ЛР 3 ЛР 9	
9.	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, зав. кафедрами, руководители учебных групп	ЛР 12	
10.	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Психолог, Кураторы	ЛР 3 ЛР 9	

11.	Конкурс на лучшее исполнение Мавлида	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, зав. Кафедрой истории, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 6	
12.	Первенство Медресе по волейболу.	Все группы	По плану	Тренер по волейболу	ЛР 9 ЛР 6	
13.	Поездка на Зиярат Казанище и Чиркей.	Второй курс	По плану	Кураторы	ЛР 9 ЛР 6	
14.	проведения ежегодного республиканского конкурса среди учащихся духовных образовательных учреждений на лучшее знание законодательства в области государственно-конфессиональных отношений и мировых религий.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, Юрист, кураторы.	ЛР 9 ЛР 6	

ДЕКАБРЬ

1.	День добровольца (волонтера) Работа, проводимая фондом Инсан и газета Ассалам «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, психолог, студсовет, Представители фонда и газеты.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
2.	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, Кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
3.	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	
4.	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	
5.	Чемпионат ДИУ по грэпплингу.	Все группы	По плану	Тренер по грэпплингу, спорт организаторы.	ЛР 9 ЛР 6	
6.	Классные часы на Тему «Какими качествами должен обладать мусульманин»	Все группы	Раз в неделю	Кураторы	ЛР 9 ЛР 6	
7.	Подготовка и проведение конкурса «Лучший класс»	Все группы	Учебные аудитории	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	
8.	День Арабского языка Тематические классные часы, посвящённые Дню Арабского языка открытый урок арабского языка.	Все группы	Раз в неделю	Кураторы	ЛР 9 ЛР 6	

ЯНВАРЬ

1.	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2.	Классный час «Этика мусульманина»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, Кураторы	ЛР 4 ЛР 7	
3.	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	
4.	Беседа с родителями нарушителей дисциплины.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, зав. кафедрами, руководители учебных групп	ЛР 12	
5.	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Психолог, Кураторы	ЛР 3 ЛР 9	
6.	Чемпионат ДИУ по грепплингу и гребле - индор.	Все группы	По плану	Тренера и спортивные организаторы группы.	ЛР 9	
7.	Поездка на Зиярат в Казанище и в Чиркей	3 курс	По плану	Кураторы, воспитатель.	ЛР 6	

ФЕВРАЛЬ					
1.	День воинской славы России Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
2.	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, мероприятия, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
3.	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» Поздравление солдат с 23 февраля	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
4.	Встреча студентов с врачом- наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
5.	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
6.	День памяти Имама Шамиля конкурсы, открытые уроки, мероприятия, тематические классные часы.	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Кураторы, кафедра Истории.	ЛР 2 ЛР 3
7.	Чемпионат ДИУ по АРБ.	Все группы	По плану	Тренер , спортивные организаторы	ЛР 2
8.	(1 Раджаб) – Начало месяца Раджаб. Первый из трех священных месяцев. Все группы По плану Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Кураторы	ЛР 3 ЛР 5

МАРТ						
1.	(26 – 27 Раджаб) – ночь Мирадж. Это ночное вознесение Пророка (да благословит Аллагь его и приветствует).	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3	
2.	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
3.	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	
4.	Квест-игра «Взгляд в будущее»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,	
5.	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	
6.	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Психолог, Кураторы	ЛР 9	
7.	Чемпионат ДИУ по футболу.	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 6	

АПРЕЛЬ						
1.	(15 – 16 Шаабан) – Ночь Бараат. Ночь очищения.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2.	1 – Рамадан. Начало месяца поста.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, Кураторы	ЛР 2 ЛР 5	
4.	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	
5.	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	
6.	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	
7.	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Проректор по ВР, зав. кафедрами, Кураторы	ЛР 12	
8.	Чемпионат ДИУ по футболу и волейболу.	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 6 ЛР 9	

МАЙ						
1.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; уборка территории памятников; участие в районных праздничных мероприятиях; акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2.	27 – Рамазан – Ночь Могушества и Предопределения.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.		
3.	1 – Шавваль – Праздник Ураза Байрам.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.		
4.	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	
5.	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
6.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
7.	Чемпионат ДИУ по вольной борьбе.	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, тренер.	ЛР 9 ЛР 6	

ИЮНЬ						
1.	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	
2.	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
3.	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4.	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, зав. кафедрами, Кураторы	ЛР 12	
5.	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Психолог, Кураторы	ЛР 3 ЛР 9	
6.	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Купол	Директор, заместители директора, педагоги- организаторы, социальные педагоги, Кураторы, преподаватели, зав. кафедрами, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	

ИЮЛЬ						
1.	1 – Зуль-хиджа. Начало Хаджа.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3	
2.	9 – Зуль-хиджа- День Арафа. Завершение Хаджа.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3	
3.	10 – Зуль-хиджа Курбан Байрам.	Все группы	По плану	Проректор по ВР, кураторы, воспитатели.	ЛР 2 ЛР 3	
4.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	
АВГУСТ						
1.	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, психолог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	
2.	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	
3.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	